

小学体育教学也要培养学生的创造性思维

文/化州市实验小学 郭表东

一些小学体育教师对体育课教学存在很大随意性，主要表现在：有的体育教师在上课时，只是象征性的带领学生在操场上跑几圈，再做做广播体操，然后便让其在校园内自由活动，玩玩跳跳、追逐笑笑，一学期内，学生连广播操都不会做；有的教师凭主观个人意愿去组织课堂教学内容，想教什么就教什么，课堂教学一盘散沙，学生连踏步、向左向右转都不会；还有的体育教师过分强调学生对竞技能力的掌握，让学生反反复复练习一种动作，学生非常厌倦等。要实现小学体育新课改的教育目标，小学体育科教师必须转变思想，提高认识，以小学体育教学质量为主线，加大对小学生创造性思维的培养，利用小学生爱玩和爱想象的天性，正确引导他们在体育锻炼过程中，大胆想象，大胆创新。教师在教学中也要做到与时俱进，大胆创新，积极为学生创建一个创新的教学平台，实现既能强健小学生体魄又能磨砺小学生意志的素质教育目标，引导他们以更加积极向上的学习态度，主动参与到体育课堂教学的互动中，把创造性思维延伸到其他学习方面。

一、创设新颖的课堂教学，开启学生的思维创新空间

在教学过程中，我先讲授体育知识内容，然后让学生在运动练习过程中，牢固掌握所授课程内容的动作要领，继而引导和鼓励他们在会做的基础上，打开思维空间，发挥丰富、大胆的想象力，创造发明出新颖、有趣的体育动作、技能或者有趣的娱乐游戏活动。比如在《跳绳》的课堂教学中，我先教会学生跳单绳的正确动作和方法，然

后让学生几个人为一组开展活动，反复实践练习，再鼓励他们去创造发明出2人跳、多人跳的追赶式等新的跳绳体育游戏玩法。

二、培养好奇心，激发学生的探究性思维

目前，体育教学方法基本上是教师讲解动作概念、要领，示范，然后学生进行模仿练习，方法单调，吸引不了学生的兴趣，学生的自觉性和主动性得不到充分的发挥。如果采用提问式教学，可收到良好的效果。针对小学生喜欢听故事、猜谜语的特点，我在教《前滚翻》时出了个谜语：“两手用力撑，两脚迅速蹬，团身如球滚，展体似雄鹰。”谜语一出，学生的注意力集中了，积极性调动起来了。然后我做示范，边做边讲解动作要领，强调要掌握的技术和注意事项。接着让学生模仿演示，看看做得怎么样，再让大家提出这个同学与我示范的不同之处，这样，学生很乐意自主探究思考并通过亲身体验、练习，领悟到动作的要点，并深刻体会到正确的动作技术要领。

三、善于废物利用，开启学生的创造性思维

利用常见的报纸、可乐瓶子、纤维绳子、废弃的轮胎、儿童玩具等，老师可以组织学生开展体育竞赛活动。例如，让学生开展“红军长征”障碍接力跑活动，一部分男同学手拿玩具枪扮红军战士，其他同学自由分组。设置雪山、草地、江河、敌人等障碍，红军战士要克服各种困难，想办法冲过这些障碍。这样的体育游戏活动，学生喜欢，开发学生的智力，培养创造力，教学效果好。

四、形象直观的教学，激发学生的想象力

在讲授“前滚翻准备姿势”体育技巧时，我借用一些生动形象的语言，把准备姿势比喻成背部似拱桥、蹲撑如蛙跳等等，让学生在轻松愉悦的学习氛围下，通过从示范现场动作描述的直观观察过程，头脑中对表象动作形成初步认知并存储下来，继而展开向新方向、有趣方向的联想。又如对“蹲举式”起跑动作的讲授，教师可用压缩弹簧来生动形象的比喻“蹲举式”起跑原理。

五、设置悬念式教学，培养学生的发散思维能力

在“接力跑”技术教学时，教师可先让学生在接棒区域一边慢跑一边接棒，进而启发小学生理解进行快速奔跑突然停止，出现摔倒的惯性基本原理。在立定跳远教学时，教师可先向同学们提出，为什么要摆臂下蹲再起跳，而不是直接起跳，这样就带动学生积极开动脑筋，大胆地联想、讨论，形成对问题多方面的解决思路，最后在不自觉中得到了多向思维能力的锻炼。

六、导入反问式教学，增强学生的逆向思维能力

教师可以先讲解正确动作，然后示范，接下来让学生们操练，教师纠正操练过程中的错误，从而引导学生在迫切了解正确动作的心理作用下，反向观察和思考教师讲解的体育知识。如在“前滚翻”动作教学中，教师先用方块物体滚动示范，启发学生对方块难以滚动急切想解决的心理，引发学生反向思考圆形体翻滚快的道理。

责任编辑 魏文琦